Автор: Уляшева Галина Кимовна – учитель начальных классов.

Место работы: МОУ Визингская СОШ Сысольского района Республики Коми.

**Родительское собрание «Садимся за уроки» 2 класс.**

**Цели:**

1. Выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома.
2. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.
3. Познакомить родителей с гигиеническими требованиями по выполнению домашних заданий.

**Участники:** классный руководитель, родители учащихся второго класса.

**Подготовительная работа:**

1. Анкетирование учащихся.
2. Подбор вопросов для родителей на тему «Азбука учебного труда».
3. Изготовление памяток для родителей с алгоритмом выполнения домашних заданий.
4. Совместно со школьным библиотекарем классный руководитель готовит выставку книг и журналов по теме собрания.

 **Ход собрания**

1. **Организационная часть.**

Родители занимают рабочие места в классе. Учитель открывает собрание, объявляет его тему и цели, знакомит с порядком проведения родительского собрания.

1. **Опрос родителей «Азбука учебного труда»**
2. Должен ли ребёнок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?
3. Нужно ли помогать ребёнку в учебной деятельности?
4. Если ребёнок ходит в группу продлённого дня, то все ли уроки он должен делать там?
5. Как вы помогаете ребёнку справиться с трудностями при выполнении домашнего задания?
6. Как вы поступите, если ваш ребёнок выполнил домашнее задание небрежно?
7. Должно ли быть у ребёнка своё рабочее место для выполнения домашнего задания?
8. **Сообщение классного руководителя об организации учебной работы детей дома.**

Родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. Как же приучить ребёнка к выполнению домашних заданий?

У ребёнка длжно быть своё постоянное рабочее место. Оно должно быть хорошо освещено. Рабочий стол ставится поближе к окну так, чтобы свет падал слева. В вечерние часы необходимо включать настольную лампу, которая ставится так, чтобы свет падал слева. Во время чтения книгу полезно поместить на подставку в наклонном (под углом 45 градусов) положении. Во время приготовления уроков на столе не должно быть никаких лишних предметов.

Всё должно находиться на своих местах. Перед глазами – календарь и расписание уроков.

Не рекомендуется пользоваться тяжёлой ручкой, так как увеличение её веса даже на 1 грамм усиливает утомление.

Выполнение домашних заданий быстро утомляет ребёнка, когда он работает за столом, который не соответствует его росту. Прнимая позу согнувшись за столом, мы тем самым затрудняем кровообращение и дыхание, что отрицательно влияет на работу сердца мозга. При росте ребёнка от 120 до 129 см. стол должен иметь высоту 59 см., при росте от 130 до 139 см. – 62 см., при росте от 140 до 149 см. – 68 см. Разница между высотой стола и стула – от 21 до 27 см. Расстояние от глаз до поверхности стола – 35 см., между грудью и столом расстояние должно быть равно ширине ладони. Надо следить, чтобы ноги опирались всей ступнёй на пол или подножку стола. Не рекомендуеться заменять стул табуреткой, так как сидение без опоры на спину быстро утомляет.

При умственной работе кровообращение в мозгу ускоряется в 8 – 10 раз. Значит, возрастает и потребность в насыщении крови кислородом. Поэтому не забудьте за 10 минут до начала занятий проветрить комнату.

Следует заметить, что утомление у ребёнка наступает гораздо быстрее, если он работает при шуме. Родителям важно позаботиться о том, чтобы никакой шум не проникал в комнату, в которой ребёнок выполняет домашнее задание.

Для успешного выполнения домашнего задания необходим чёткий ритм занятий. Например, после 25 минут работы второкласснику следует сделать перерыв на 5 – 10 минут, во время которого целесообразно выполнить несколько физических упражнений.

Приступать к выполненю домашнего задания ребёнку лучше всего через один или полтора часа после возвращения его из школы, чтобы он успел отдохнуть от занятий. Лучше всего начинать занятия в 16 часов. Если ребёнок занят какими – либо другими важными делами (напримр, посещает кружок), то, конечно, можно садиться за уроки и попозже. Но в любом случае нельзя откладывать это на поздний вечер. Детям, занимающимся во вторую смену, лучше всего делать домашнее задание утром.

**4 .Сообщение классного руководителя о результатах анкетирования учащихся класса.**

**5.Решение родительского собрания.**

1. Учить ребёнка самостоятельно выполнять домашние задания и правильно оценивать результаты своей деятельности.

2. Оказывать помощь детям при возникновении затруднений при выполнении домашних заданий.

3. Не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.

4. Использовать подготовленные памятки для ребёнка «Садимся за уроки». Для родителей – памятка «Как приучить ребёнка к самостоятельности в приготовлении уроков».

**6. Ознакомление с выставкой литературы и вручение родителям памяток.**

Памятка «Садимся за уроки»

1. Садись за уроки всегда в одно и то же время.
2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
3. Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь должно быть тихо.
4. Проверь, на своём ли месте стоит настольная лампа.
5. Уточни расписание уроков на завтра.
6. Приготовь письменные принадлежности для занятия.
7. Сядь на стуле удобно. Пришло время начинать работу.

Памятка « Как приучить ребёнка к самостоятельности в приготовлении уроков»

1. Начните с предмета, который легче даётся ребёнку.
2. Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней умножать и делить сразу.
3. Радуйтесь всему тому, что получается у ребёнка.
4. Обязательно читайте с ребёнком книжки вслух по очереди. Рассматривайте иллюстрации, читайте по ролям.
5. По русскому языку обращайте внимание на выполнение упражнения полностью (ведь заданий может быть несколько).
6. Выйдите из комнаты, пока он выполняет задания, не стойте за спиной. Не сердитесь на своего ребёнка и не злите его.

Анкетирование учащихся

1. Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполняешь домашнее задание?

а) Да

б) Нет

2) Как долго ты выполняешь домашнее задание?

а) Один час

б) Два часа

в) Три часа

г) Более трёх часов

3) С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно?

*(Напиши)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 4) Какие предметы ты готовишь с трудом?

*(Напиши)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*