**Темы родительских собраний в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ТЕМА СОБРАНИЯ** | **ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ** | **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ** | **ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫХОД** |
| ***сентябрь*** | **«Ознакомительное**  **собрание (вводное**).  Значение общения в развитии личностных  качеств ребёнка.  Возрастные особенности ребёнка 9 лет.» | 1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье.  2.Определить значение общения для детей и взрослых.  3.Понимание значимости  перехода ученика в новый психологический и социальный статус. | 1.Составление заповедей общего воспитания.  2.Составление родителями вопросов, по которым хотели бы получить совет. | Общие правила общения.  Выработка этических норм взаимоотношений  родителей с учителем. |
| ***ноябрь*** | **«Результаты 1 четверти.**  **Семейные традиции**  **и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье.**  **Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника».** | 1.Познакомить родит.  коллектив с результатами успеваемости уч-ся на конец 1 четверти.  2.Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребёнка  в семье.  3.Обратить внимание родителей на особенности физического развития, эмоционального состояния ребёнка. | 1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе  2.Анкетирование родителей по проблеме воспитания  3.Разбор педагогических ситуаций. | Выработка общих правил поведения среди одноклассников.  Составление **дневника** домашних дел. |
| ***декабрь*** | **«Результаты 2 четверти.**  **Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении.**  **Мой ребёнок становится трудным.»** | 1.Обсужд. с родит. значения в жизни человека положительной эмоциональной сферы.  2.Убедить родит. в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня.  3.Познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей.  4.Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми. | 1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение.  2.Тест родителей  «Эмоциональные реакции».  3.Анализ ситуаций из жизни класса.  4. Выработка режима  дня. Родительские «НЕЛЬЗЯ»  при соблюдении режима | Рекомендации  для родителей  Памятки:  «Причины детской  неуправляемости»  Примерный режим дня. |
| ***.***  ***февраль*** | **«Родителям о внимании и внимательности.**  **Правила выполнения**  **разных видов письменных работ»** | 1.Важность и значимость проблемы развития внимания.  2.Познакомить родителей с  методами и приёмами  в работах по развитию речи. | 1.Упражнения для развития внимания  2.Памятка для родителей.  4.Беседа, рекомендации учителя. | Памятки.  Упражнения  Анкета |
| ***март-апрель*** | **«Результаты 3 четверти.**  **Эстетическое воспитание ребёнка в семье.**  **Домашняя школа интеллектуального**  **развития ребёнка.»** | 1.Обсудить с родителями проблему формирования эстетической культуры ребёнка  2.Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников  3.Примеры упражнений по развитию творческого воображения младших школьников. | 1.Беседа с родит.  2. «Круглый стол»,  обмен мнениями, советами.  3.Выставка рисунков  4.Упражнения для  развития воображения учащихся дома. | 1.Рисунки детей. Расшифровка рисунков.  2.Рекомендации  учителя, психолога.  3.Выставка рисунков,  проектов. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного года» итоги года.** | 1.Подвести итоги года,  совместной деятельности  родителей и учителя.  2.Способств. развитию  инициативы родителей и учащихся.  3.Метод. помощь родителям  в подготовке учащихся к учебному году | 1.Анкетирование родителей.  2.Выставка достижений  за год.  3.Мини концерт. | 1.Рекомендации  для родителей.  2.Основы безопасности жизнедеятельности. |