**Темы родительских собраний в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ТЕМА СОБРАНИЯ** | **ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ** | **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ** | **ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫХОД** |
| ***сентябрь*** | **«Ознакомительное****собрание (вводное**).Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.Возрастные особенности ребёнка 9 лет.» | 1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье.2.Определить значение общения для детей и взрослых.3.Понимание значимости перехода ученика в новый психологический и социальный статус.  | 1.Составление заповедей общего воспитания.2.Составление родителями вопросов, по которым хотели бы получить совет. | Общие правила общения.Выработка этических норм взаимоотношенийродителей с учителем. |
| ***ноябрь*** | **«Результаты 1 четверти.****Семейные традиции****и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье.****Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника».** | 1.Познакомить родит.коллектив с результатами успеваемости уч-ся на конец 1 четверти.2.Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребёнка в семье.3.Обратить внимание родителей на особенности физического развития, эмоционального состояния ребёнка. | 1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе2.Анкетирование родителей по проблеме воспитания3.Разбор педагогических ситуаций. | Выработка общих правил поведения среди одноклассников.Составление **дневника** домашних дел.  |
| ***декабрь*** | **«Результаты 2 четверти.****Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении.****Мой ребёнок становится трудным.»** | 1.Обсужд. с родит. значения в жизни человека положительной эмоциональной сферы.2.Убедить родит. в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня.3.Познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей.4.Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми. | 1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение.2.Тест родителей«Эмоциональные реакции».3.Анализ ситуаций из жизни класса.4. Выработка режима дня. Родительские «НЕЛЬЗЯ»при соблюдении режима | Рекомендации для родителейПамятки:«Причины детской неуправляемости»Примерный режим дня. |
| ***.******февраль*** | **«Родителям о внимании и внимательности.****Правила выполнения****разных видов письменных работ»** | 1.Важность и значимость проблемы развития внимания.2.Познакомить родителей сметодами и приёмами в работах по развитию речи. | 1.Упражнения для развития внимания 2.Памятка для родителей.4.Беседа, рекомендации учителя. | Памятки.УпражненияАнкета |
| ***март-апрель*** | **«Результаты 3 четверти.****Эстетическое воспитание ребёнка в семье.****Домашняя школа интеллектуального****развития ребёнка.»** | 1.Обсудить с родителями проблему формирования эстетической культуры ребёнка2.Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников3.Примеры упражнений по развитию творческого воображения младших школьников. | 1.Беседа с родит.2. «Круглый стол»,обмен мнениями, советами.3.Выставка рисунков4.Упражнения дляразвития воображения учащихся дома. | 1.Рисунки детей. Расшифровка рисунков.2.Рекомендацииучителя, психолога.3.Выставка рисунков,проектов. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного года» итоги года.** | 1.Подвести итоги года,совместной деятельностиродителей и учителя.2.Способств. развитиюинициативы родителей и учащихся.3.Метод. помощь родителямв подготовке учащихся к учебному году | 1.Анкетирование родителей.2.Выставка достижений за год.3.Мини концерт. | 1.Рекомендациидля родителей.2.Основы безопасности жизнедеятельности. |